

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования города Иркутска  
Дом детского творчества № 2

Утверждена приказом  
№ 47-од от 28. 08. 2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
**«Всё обо всём»**

**Адресат программы-** 5-7 лет

**Срок реализации программы** – 1 год,  
2026-2027 учебный год

**Направленность программы:**  
естественно - научная

**Уровень:** базовый

**Разработчики программы:**

Панцевич Екатерина Павловна  
педагог дополнительного образования

Иркутск, 2026 г.

## **Пояснительная записка**

Программа направлена на развитие экологического сознания, социальных и психологических навыков, формируя ответственного гражданина, делается акцент не на накоплении знаний, а на стимулировании познавательной активности и раскрытии потенциала ребёнка в сфере экологии и устойчивого развития.

**Направленность программы** – естественно - научная

**Уровень:** базовый

### **Актуальность**

В современном мире, когда экологические проблемы становятся все более острыми и затрагивают все сферы жизни, особую актуальность приобретает экологическое воспитание и образование подрастающего поколения.

Данная программа актуальна, поскольку она смещает акцент с простого накопления знаний на формирование экологического мышления и экологической культуры у дошкольников. Это означает, что дети не только узнают о природе и ее проблемах, но и учатся: видеть взаимосвязи в природе и последствия человеческой деятельности для окружающей среды, проявлять интерес к изучению природы и бережное отношение к ней, применять полученные знания и умения в повседневной жизни, осознанно выбирать экологически безопасные решения. Это формирует активную жизненную позицию и готовность к действиям по улучшению экологической ситуации.

Программа «Всё обо всём» направлена на воспитание экологического сознания через изучение уникальной природы Приангарья. В рамках программы дети знакомятся с животным и растительным миром региона, включая диких животных российских лесов, обитателей Прибайкалья и Байкала. Основой программы является формирование бережного отношения к природе, начиная с изучения её богатств и заканчивая пониманием важности сохранения уникальных объектов, таких как Байкал – жемчужина Сибири.

Путь познания выстроен от близкого к далекому, формируя целостное представление о малой родине и её месте в глобальной экосистеме. Региональный компонент активно способствует экологической социализации дошкольников, побуждая их к практической деятельности по охране природы. Интеллектуальные игры и викторины, связанные с природой и культурным наследием края, развивают эмоционально-познавательные способности, творческий потенциал и закладывают основы ответственного отношения к окружающей среде.

## **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы обусловлена ее интегративным подходом, объединяющим развитие социально-психологических функций ребенка с формированием экологической культуры и ответственности. Ориентируясь не на простое заучивание, а на раскрытие познавательного потенциала, программа способствует развитию эмпатии, сотрудничества, критического мышления и активной жизненной позиции. Экологическая тематика становится мощным инструментом для стимулирования любознательности, развития творческих способностей и обеспечения плавного перехода от игровой к учебной деятельности, благодаря использованию проектных, исследовательских и творческих методов.

**Новизной и отличительной особенностью** программа ставит в центр внимания изучение окружающего мира как основы экологического мышления и развития познавательных навыков ребёнка. Погружаясь в мир природы, дети учатся сравнивать, обобщать, классифицировать и анализировать экологические процессы и взаимосвязи.

Для формирования целостного экологического мировоззрения блоки программы изучаются взаимосвязанно, уделяется внимание развитию памяти, внимания, мышления, восприятия и воображения - инструментов, необходимых для глубокого понимания экологических проблем и поиска решений.

Занятия сочетают в себе интеллектуальные игры и физическую активность на природе, воспитывая гармоничную личность, осознающую свою ответственность за сохранение планеты.

В программу включены занятия, направленные на формирование гражданской идентичности через викторины, квесты, проектную деятельность, занятия – исследования.

**Адресат программы:** обучающиеся дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

## **Краткая характеристика возрастных особенностей, обучающихся:**

Ведущий вид деятельности в данном возрасте – игра.

Дети начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения

предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Занятия ведутся с учетом половозрастных, индивидуальных, психологических, физических особенностей обучающихся.

**Методика комплектования группы:** прием детей осуществляется на основании письменного заявления родителей, согласия на обработку персональных данных детей и родителей, медицинского заключения, с учетом составленного расписания образовательного учреждения (школа), которое посещает учащийся. Группа формируется с учетом половозрастных, индивидуально-психологических, физических и иных особенностей и состояний учащихся.

**Срок освоения программы:** 1 год, 36 недель, 9 месяцев, 144 часа.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса:** допускается усложнение или упрощение материала с индивидуальным подходом к каждому учащемуся, исходя из индивидуально-психологических, физических или иных особенностей и состояния учащихся, а также смещение тем в условиях обучения в дистанционном режиме.

**Наполняемость учебной группы** составляет 12-15 человек.

**Режим занятий** - 1 год обучения; 2 раза в неделю, 2 учебных часа по 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

**Цель:** создание условий для всестороннего развития дошкольников через формирование целостной картины мира, основанной на знаниях об окружающем мире и экологически осознанном отношении к нему.

## **Задачи:**

### **Образовательная:**

- формировать целостную картину окружающего мира и определить место человека в нем;
- дать основные понятия по темам: времена года, дикие и домашние животные, животные Севера и жарких стран;
- отработать умения классифицировать, сравнивать, обобщать.

### **Развивающая:**

- развивать познавательные процессы дошкольников: восприятие, память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику, речь.
- развивать коммуникативную сферу ребенка.

### **Воспитательная:**

- воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность;
- формировать умения и навыки общения, социального поведения;
- воспитывать у детей потребность сохранять и улучшать окружающую среду, обучать экологически сообразному поведению.

## **Комплекс основных характеристик программы**

**Объём программы:** общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы 1 год обучения: занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа, итого 4 x 36 недель = 144 часа.

### **Содержание программы.**

**Вводное занятие. (количество часов-2)** Знакомство с правилами и нормами поведения на занятиях. Техника безопасности на уроках. Тренинг «Давайте жить дружно»

Обучение в этом разделе начинается с вводного занятия на котором обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности, правилам поведения при пожаре, поведения на занятии и беседы по профилактике противоправного поведения детей школьного возраста.

**Раздел 1. «Развивающий». (количество часов - 78).** В данный блок занятий входят игры и упражнения, направленные на развитие: восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения

**Развиваем восприятие.** Цвет. Форма. Размер. Восприятие геометрических фигур. Восприятие пространства. Развитие способностей к фонематическому различию. Развитие зрительного - пространственного восприятия, слухового восприятия

**Развиваем память.** Развитие зрительной, слуховой, ассоциативной памяти. Знакомство и овладение приемами запоминания.

**Развиваем мышление.** Развитие логического мышления, образного представления, наглядно – образного, словесно - логического мышления, мыслительных операций: сравнения, обобщения

**Развиваем внимание.** Тренировка переключения, распределения и избирательности внимания. Координация процессов зрительного и слухового внимания. Усиление концентрации и устойчивости зрительного и слухового внимания. Увеличение уровня распределения внимания.

**Развиваем воображение.** Развитие воображения и творческих способностей. Развитие способности создавать необычные, оригинальные образы в рисунках и рассказах, детализированность и проработанность этих образов.

**Олимпиада по логике.** Подготовка к олимпиаде. Олимпиада - комплекс заданий по логике.

**Тестирование.** Вступительное - проводится в середине учебного года, итоговое – проводится в конце учебного года.

## **Раздел 2. «Окружающий мир» (количество часов- 64)**

**Времена года. Осень.** Сезонные изменения. Изменения в жизни человека с наступлением осени

**В гостях у сказки.** Герои сказок. Русские народные сказки (пересказ по выбору «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка». Знакомство с бурятскими сказками: «Аржа Боржи-хан и небесная дева Ухин», «Богатырь Байкал», «Как перевелись в Сибири львы»

**Овощи, фрукты, ягоды.** Названия, групповые признаки. Ягода лесов Приангарья

**Домашние животные, птицы.** Детеныши домашних животных. Правила обращения с домашними животными и их значение в жизни человека

**Времена года. Зима.** Сезонные изменения. Изменения в жизни человека с наступлением зимы. Зимние праздники: Новый год, рождество. Зимние виды спорта.

**Транспорт.** Водный, воздушный, наземный.

**Дикие животные российских лесов.** Дикие животные и птицы Прибайкалья, обитатели Байкала.

**Времена года. Весна.** Сезонные изменения. Изменение в жизни человека с наступлением весны.

**Мебель, посуда, электроприборы.** Применение и значение.

**Времена года. Лето.** Сезонные изменения. Изменение в жизни человека с наступлением лета.

**Итоговое занятие.** Подготовка к викторине. Интеллектуальная викторина по окружающему миру.

### **Планируемые результаты.**

Предполагается, что в конце учебного года у детей будет развита познавательная активность, будут сформированы эмоционально-волевые и познавательные способности.

#### **В результате освоения программы, обучающиеся будут знать:**

- времена года, называть сезонные изменения;
- овощи, фрукты, ягоды, называть отличительные признаки;
- героев русских народных и бурятских сказок; пересказывать маленькие сказки по выбору;
- домашних животных, птиц, их детенышей;
- диких животных и птиц российских лесов;
- водный, воздушный, наземный транспорт.

#### **В результате реализации программы, обучающиеся будут уметь:**

- различать геометрические фигуры, классифицировать фигуры по форме, размеру, цвету;
- характеризовать пространственные взаимоотношения предметов (справа – слева, над – под, на – за, сверху – снизу и др.);
- воспроизводить по памяти 6 – 7 картинок из 10 предложенных;
- сравнивать, группировать, классифицировать предметы;
- понимать значение обобщающих слов, обобщать предметы и явления на основе значимых признаков.
- легко переключаться от одного вида деятельности на другой, от одного занятия к другому;
- уметь создавать оригинальные, необычные, детализированные и разнообразные образы, как в рассказах, так и в рисунках и других продуктах творческой деятельности.

#### **Будут сформированы следующие личностные качества:**

- усидчивость;
- терпение;
- аккуратность, умение общаться и находить правильный диалог между сверстниками;
- уважение к старшим и бережное обращение к всему окружающему.

## Комплекс организационно-педагогических условий.

### Учебный план

| №                 | Тема                       | Количество часов |           |           | Форма промежуточной аттестации |
|-------------------|----------------------------|------------------|-----------|-----------|--------------------------------|
|                   |                            | всего            | теор.     | практ.    |                                |
| 1.                | Вводное занятие.           | 2                | 1         | 1         | Тестирование                   |
| 2.                | Раздел 1. «Развивающий»    | 78               | 36        | 42        |                                |
| 3.                | Раздел 2. «Окружающий мир» | 64               | 31        | 33        | Тестирование                   |
| <b>ОБЩИЙ ИТОГ</b> |                            | <b>144</b>       | <b>67</b> | <b>76</b> |                                |

### Календарный учебный график

| Раздел / месяц                  | сентябрь  | октябрь   | ноябрь    | декабрь          | январь    | февраль   | март      | апрель    | май              | итого      |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|------------|
| Вводное занятие.                | 2         |           |           |                  |           |           |           |           |                  | 2          |
| <b>Блок «Развивающий»</b>       |           |           |           |                  |           |           |           |           |                  |            |
| Развиваем восприятие.           | 2         | 2         | 2         | 2                |           | 2         | 2         | 2         |                  | 14         |
| Развиваем память.               | 2         | 2         |           | 2                | 2         | 2         | 2         | 2         |                  | 14         |
| Развиваем мышление.             | 2         |           | 2         | 2                | 2         | 2         | 2         | 2         |                  | 14         |
| Развиваем внимание.             |           | 2         | 2         | 2                | 2         |           | 4         |           | 2                | 14         |
| Развиваем воображение.          |           | 2         | 2         | 2                |           | 2         | 2         | 2         | 2                | 14         |
| Олимпиада по логике.            |           |           |           |                  |           |           |           |           | 4                | 4          |
| Тестирование.                   |           |           |           |                  | 2         |           |           |           | 2                | 4          |
| <b>Блок «Окружающий мир»</b>    |           |           |           |                  |           |           |           |           |                  |            |
| Времена года. Осень.            | 4         | 2         |           |                  |           |           |           |           |                  | 6          |
| В гостях у сказки.              |           | 6         |           |                  |           |           |           |           |                  | 6          |
| Овощи, фрукты, ягоды.           |           |           | 6         |                  |           |           |           |           |                  | 6          |
| Домашние животные               |           |           | 4         | 2                |           |           |           |           |                  | 6          |
| Времена года. Зима.             |           |           |           | 6                |           |           |           |           |                  | 6          |
| Дикие животные.                 |           |           |           |                  | 4         | 2         |           |           |                  | 6          |
| Транспорт.                      |           |           |           |                  |           | 6         |           |           |                  | 6          |
| Времена года. Весна.            |           |           |           |                  |           |           | 6         |           |                  | 6          |
| Мебель, посуда, электроприборы. |           |           |           |                  |           |           | 2         | 4         |                  | 6          |
| Времена года. Лето.             |           |           |           |                  |           |           |           | 4         | 2                | 6          |
| Итоговое занятие.               |           |           |           |                  |           |           |           |           | 4                | 4          |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |           |           |           | тестирова<br>ние |           |           |           |           | тестирова<br>ние |            |
| <b>Всего</b>                    | <b>12</b> | <b>18</b> | <b>18</b> | <b>16</b>        | <b>16</b> | <b>18</b> | <b>16</b> | <b>16</b> | <b>16</b>        | <b>144</b> |

### Учебно – тематический план.

| №<br>п/п | Дата     | Тема                                                   | Объем часов |       |        | форма<br>занятия | форма<br>аттестации<br>(контроля) |
|----------|----------|--------------------------------------------------------|-------------|-------|--------|------------------|-----------------------------------|
|          |          |                                                        | Всего       | Теор. | Практ. |                  |                                   |
| 1.       | сентябрь | Вводное занятие. Тренинг «Давайте жить дружно».        | 2           | 1     | 1      | тренинг          |                                   |
| 2.       | сентябрь | Восприятие. Цвет. Форма. Размер.                       | 2           | 1     | 1      | учебное занятие  |                                   |
| 3.       | сентябрь | Осень. Сезонные изменения.                             | 2           | 1     | 1      | учебное занятие  |                                   |
| 4.       | сентябрь | Развитие зрительной памяти.                            | 2           | 1     | 1      | учебное занятие  |                                   |
| 5.       | сентябрь | Осень. Изменения в жизни человека осенью.              | 2           | 1     | 1      | учебное занятие  |                                   |
| 6.       | сентябрь | Развитие мыслительных операций: сравнение, обобщение.  | 2           | 1     | 1      | учебное занятие  |                                   |
| 7.       | октябрь  | Времена года. Осень.                                   | 2           | 1     | 1      | учебное занятие  |                                   |
| 8.       | октябрь  | Развитие концентрации внимания.                        | 2           | 1     | 1      | учебное занятие  |                                   |
| 9.       | октябрь  | Русские народные сказки.                               | 2           | 1     | 1      | учебное занятие  |                                   |
| 10.      | октябрь  | Развитие воображения. Упражнение «Оживление предметов» | 2           | 1     | 1      | учебное занятие  |                                   |
| 11.      | октябрь  | Знакомство с бурятскими сказками.                      | 2           | 1     | 1      | учебное занятие  |                                   |
| 12.      | октябрь  | Восприятие геометрических фигур.                       | 2           | 1     | 1      | учебное занятие  |                                   |
| 13.      | октябрь  | Викторина «В гостях у сказки».                         | 2           | 1     | 1      | учебное занятие  |                                   |
| 14.      | октябрь  | Развитие слуховой памяти.                              | 2           | 1     | 1      | учебное занятие  |                                   |
| 15.      | октябрь  | Овощи, фрукты, ягоды.                                  | 2           | 1     | 1      | учебное занятие  |                                   |
| 16.      | ноябрь   | Развитие логического мышления.                         | 2           | 1     | 1      | учебное занятие  |                                   |
| 17.      | ноябрь   | Овощи, фрукты, ягоды.                                  | 2           | 1     | 1      | учебное занятие  |                                   |
| 18.      | ноябрь   | Развитие концентрации внимания.                        | 2           | 1     | 1      | учебное занятие  |                                   |
| 19.      | ноябрь   | Ягода лесов Приангарья.                                | 2           | 1     | 1      | учебное занятие  |                                   |
| 20.      | ноябрь   | Развитие воображения. Пластический этюд.               | 2           | 1     | 1      | учебное занятие  |                                   |
| 21.      | ноябрь   | Домашние животные и птицы.                             | 2           | 1     | 1      | учебное занятие  |                                   |

|     |         |                                                       |   |   |   |                    |              |
|-----|---------|-------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------|--------------|
| 22. | ноябрь  | Восприятие пространства.                              | 2 | 1 | 1 | учебное занятие    |              |
| 23. | ноябрь  | Домашние животные и птицы.                            | 2 | 1 | 1 | учебное занятие    |              |
| 24. | ноябрь  | Развитие ассоциативной памяти                         | 2 | 1 | 1 | учебное занятие    |              |
| 25. | ноябрь  | Домашние животные и птицы.                            | 2 | 1 | 1 | учебное занятие    |              |
| 26. | ноябрь  | Развитие наглядно – образного мышления.               | 2 | 1 | 1 | учебное занятие    |              |
| 27. | декабрь | Зима. Сезонные изменения.                             | 2 | 1 | 1 | учебное занятие    |              |
| 28. | декабрь | Развитие концентрации внимания.                       | 2 | 1 | 1 | учебное занятие    |              |
| 29. | декабрь | Зимние праздники: Новый год, рождество.               | 2 | 1 | 1 | учебное занятие    |              |
| 30. | декабрь | Развитие воображения. Упражнение «Коллаж»             | 2 | 1 | 1 | учебное занятие    |              |
| 31. | декабрь | Зимние виды спорта.                                   | 2 | 1 | 1 | учебное занятие    |              |
| 32. | декабрь | Развитие способностей к фонематическому различию.     | 2 | 1 | 1 | учебное занятие    | тестирование |
| 33. | январь  | Развитие зрительной памяти.                           | 2 | 1 | 1 | учебное занятие    |              |
| 34. | январь  | Дикие животные российских лесов.                      | 2 | 1 | 1 | урок - путешествие |              |
| 35. | январь  | Развитие мыслительных операций: сравнение, обобщение. | 2 | 1 | 1 | учебное занятие    |              |
| 36. | январь  | Дикие животные и птицы Прибайкалья.                   | 2 | 1 | 1 | учебное занятие    |              |
| 37. | январь  | Тестирование                                          | 2 | 0 | 2 | учебное занятие    |              |
| 38. | январь  | Развитие переключение внимания.                       | 2 | 1 | 1 | учебное занятие    |              |
| 39. | февраль | Обитатели Байкала.                                    | 2 | 1 | 1 | учебное занятие    |              |
| 40. | февраль | Развитие воображения. Игра «Пантомима»                | 2 | 1 | 1 | учебное занятие    |              |
| 41. | февраль | Транспорт: водный, воздушный, наземный.               | 2 | 1 | 1 | учебное занятие    |              |
| 42. | февраль | Восприятие геометрических фигур.                      | 2 | 1 | 1 | учебное занятие    |              |
| 43. | февраль | Виды транспорта.                                      | 2 | 1 | 1 | учебное занятие    |              |
| 44. | февраль | Развитие слуховой памяти.                             | 2 | 1 | 1 | учебное занятие    |              |

|     |         |                                                                         |   |   |   |                 |  |
|-----|---------|-------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------|--|
| 45. | февраль | Машины специального назначения.                                         | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |  |
| 46. | февраль | Развитие словесно - логического мышления.                               | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |  |
| 47. | март    | Весна. Сезонные изменения.                                              | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |  |
| 48. | март    | Развитие устойчивости внимания.                                         | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |  |
| 49. | март    | Весна. Сезонные изменения.                                              | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |  |
| 50. | март    | Развитие зрительного воображения.<br>Упражнение: внутренний мультфильм. | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |  |
| 51. | март    | Времена года. Весна.                                                    | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |  |
| 52. | март    | Восприятие пространства.                                                | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |  |
| 53. | март    | Развитие ассоциативной памяти.                                          | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |  |
| 54. | март    | Развитие логического мышления.                                          | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |  |
| 55. | март    | Мебель, посуда, электроприборы.                                         | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |  |
| 56. | апрель  | Развитие концентрации и переключения внимания.                          | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |  |
| 57. | апрель  | Мебель, посуда, электроприборы.                                         | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |  |
| 58. | апрель  | Развитие воображения. Игра «Старая сказка на новый лад».                | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |  |
| 59. | апрель  | Безопасность дома.                                                      | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |  |
| 60. | апрель  | Восприятие пространства.                                                | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |  |
| 61. | апрель  | Развитие зрительной памяти.                                             | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |  |
| 62. | апрель  | Времена года. Лето.                                                     | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |  |
| 63. | апрель  | Развитие логического мышления.                                          | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |  |
| 64. | апрель  | Времена года. Лето.                                                     | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |  |
| 65. | май     | Развитие устойчивости внимания.                                         | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |  |
| 66. | май     | Времена года. Лето.                                                     | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |  |
| 67. | май     | Воображение.<br>Упражнение «Мандалы»                                    | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |  |

|              |     |                                             |            |           |           |                 |              |
|--------------|-----|---------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------------|--------------|
| 68.          | май | Подготовка к олимпиаде по логике.           | 2          | 1         | 1         | учебное занятие |              |
| 69.          | май | Олимпиада по логике.                        | 2          | 0         | 2         | олимпиада       |              |
| 70.          | май | Тестирование                                | 2          | 0         | 2         | учебное занятие | тестирование |
| 71.          | май | Подготовка к викторине по окружающему миру. | 2          | 1         | 1         | учебное занятие |              |
| 72.          | май | Викторина по окружающему миру.              | 2          | 0         | 2         | викторина       |              |
| <b>Итого</b> |     |                                             | <b>144</b> | <b>68</b> | <b>76</b> |                 |              |

## Методическое обеспечение программы

### Оценочные материалы.

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, а также материалы к промежуточной (итоговой при наличии) аттестации.

Таблица промежуточной аттестации (Приложение №1)

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Общий балл \_\_\_\_\_

Уровень \_\_\_\_\_

### Тест

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

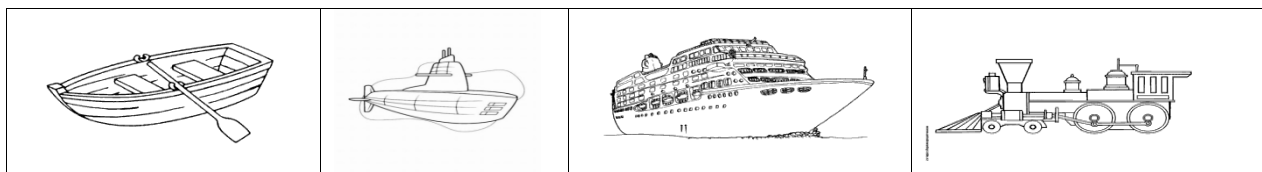
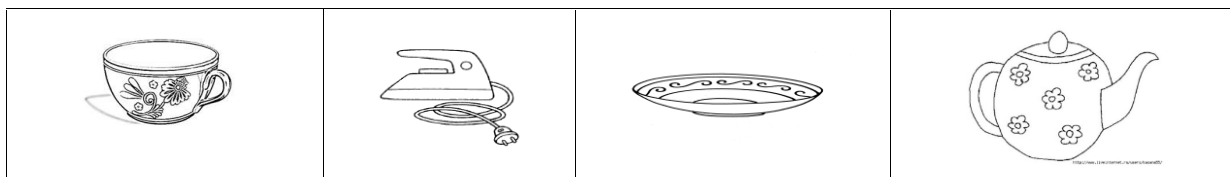
Дата проведения \_\_\_\_\_

Общий балл \_\_\_\_\_

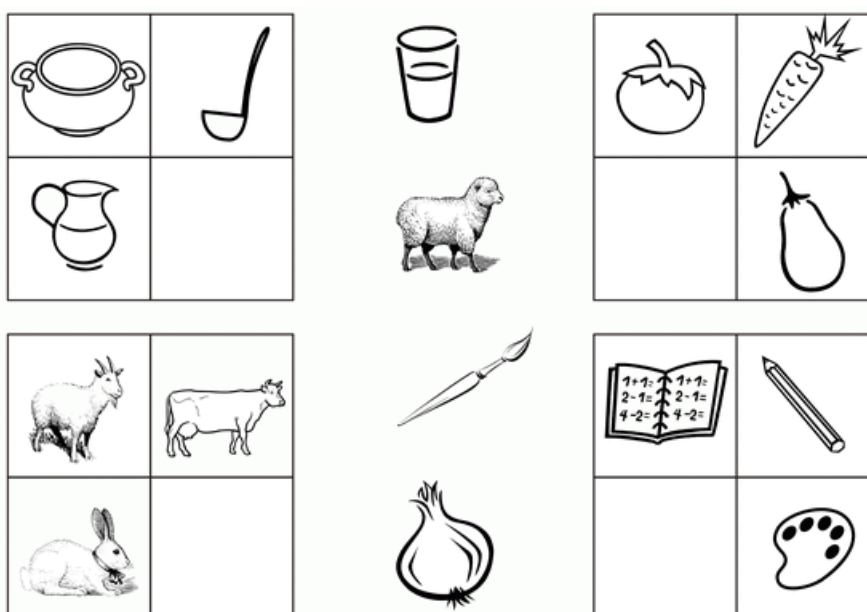
Уровень \_\_\_\_\_



Найди в каждом ряду лишний предмет



Добавь в каждый квадрат нужный предмет



Нарисуй в прямоугольнике справа столько кружков, сколько ошибок допустил художник.





## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

| № п/п | Задание                   | Цель                                                                         | Оценка                                                                             | Макс. балл   |
|-------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.    | Домашние и дикие животные | Закрепление знаний об окружающем мире.                                       | 5 – если все задание выполнено верно.<br>За каждые неверный ответ минус 1 балл.    | 5 б.         |
| 2.    | 4 лишний                  | Развитие логического мышления.<br>Закрепление знаний об окружающем мире.     | 5 – если все задание выполнено верно.<br>За каждые неверный ответ минус 2 балла.   | 5 б.         |
| 3.    | Найди ошибки.             | Развитие логического мышления.                                               | 5 – если все задание выполнено верно.<br>За каждые пропущенный ответ минус 1 балл. | 5 б.         |
| 4.    | Овощи и фрукты            | Умение обобщать и классифицировать.<br>Закрепление знаний об окружающем мире | 5 – если все задание выполнено верно.<br>За каждые неверный ответ минус 1 балл.    | 5 б.         |
|       |                           |                                                                              |                                                                                    | <b>20 б.</b> |

Высокий уровень (отлично – 5) – 16 – 20 баллов

Средний уровень (хорошо – 4) - 11 – 15 балла.

Ниже среднего (удовлетворительно – 3) - 6 – 10 баллов.

Низкий уровень (неудовлетворительно – 2) – 10 – 15 менее 6 баллов.

### Учебно – методический комплекс

Конспект занятия «Байкал. Эндемики Байкала»

*Аннотация.* Занятие направлено на знакомство с понятием «эндемик», эндемиками Байкала и их значении в экосистеме озера.

<https://cloud.mail.ru/public/vxez/MRSvRJ883>

Конспект занятия «Животные Сибирской тайги»

*Аннотация.* Занятие направлено на знакомство обучающихся с обитателями сибирской тайги, на занятии используется ЭОР: аудио сказка, видеоролик, презентация в виде иллюстрации и дополнительной информации по изучению данной темы. Выполнение творческих заданий способствует закреплению знаний и активизации детей.

<https://cloud.mail.ru/public/5Wgb/pvAuLtq5a>

Конспект занятия «Лиственные и хвойные деревья Восточной Сибири»,  
*Аннотация.* Развивающее занятие о фауне растительного мира Сибири с элементами познавательно-исследовательской работы с микроскопом, работой в творческих группах- лабораториях, направленной на развитие умения слышать других и стремление быть понятым другими.

<https://cloud.mail.ru/public/ngfF/WvjTY1Cif>

**Методы, формы и технологии обучения применяемые при реализации программы**

**Формы обучения и виды занятий:** групповая, подгрупповая; учебное занятие, тренинг, дидактическая игра, конкурсы, урок - путешествие, урок – исследование, викторины, блиц – опрос, сюжетно – ролевые, дидактические, интерактивные игры, практические занятия.

**Методы, технологии:**

Методы обучения: игровой, словесный, наглядный, практический, объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, включение обучающихся в проектную деятельность.

Педагогические технологии:

- *технология кооперативного обучения* - это метод обучения, при котором дети работают в малых группах, помогая друг другу в выполнении заданий для достижения общей цели.
- *личностно-ориентированная технология*, основывается на индивидуализации и дифференциации приобретения универсальных учебных действий во всех направлениях образовательной программы для дальнейшего их применения в школе.
- *интегрированного обучения*, на занятиях большое внимание уделяем изучению окружающего мира, полученные при этом знания, используются при развитии познавательной сферы ребёнка. На основе знаний об

окружающем мире дети учатся сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать.

- *развивающего обучения*, занятия направлены на развитие социальных и психологических функций, носят развивающий характер; обеспечивается формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка.
- *здоровьесберегающие технологии*, образовательная деятельность, не связанная с движением, является тяжелой нагрузкой на организм дошкольников, так как для них характерна неустойчивость нервных процессов. Они быстро утомляются, снижается устойчивость внимания, у детей теряется интерес к деятельности, что, конечно, отрицательно влияет на ее эффективность, поэтому на уроках обязательно проводятся физкультминутки, пальчиковые гимнастики которые, для усиления эффекта расслабления, проходятся под музыкальное сопровождение.
- *информационно-коммуникационные технологии*, использование на уроке обучающих презентаций позволяет легче усваивать новый материал, способствуют развитию зрительного восприятия, использование игр – презентаций направлено на то, чтобы в игровой форме проверить знания обучающихся.
- *игровые технологии*, обусловлено возрастными особенностями, так как у дошкольников ведущий вид деятельности игра, игра позволяет лучше усваивать материал и именно через нее, дети познают мир. Через игры ребенок обучается таким важным делам, как общение со сверстниками, подчинение правилам и требованиям. Игровые технологии способствуют развитию целого ряда психических процессов, к числу которых относятся внимание, память, воображение, мышление, речь и восприятие. Игры формируют первые нравственные ориентиры ребенка.

### **Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы:**

Реализация программы возможна в дистанционном режиме с использованием образовательной платформы МАХ.

### **Электронные образовательные ресурсы:**

- журнал "Дошкольное воспитание"  
ссылка: <http://www.dovosp.ru>
- сайт "Дошкольное образование" (программы, различные виды планирования, конспекты занятий)

ссылка: <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/preshool/>

- социальная сеть работников образования

ссылка: <http://nsportal.ru/detskii-sad>

- журнал "Логопед"

ссылка: <http://www.logoped-sfera.ru/>

- фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

ссылка: <http://festival.1september.ru/>

- детские электронные пособия и клипы

ссылка: <http://www.viki.rdf.ru/>

- сайт "Детсад" (папки-передвижки, методические наработки, наглядный материал, сценарии, аудиосказки и т.д.)

ссылка: <http://www.detsad-kitty.ru/>

- играем и учимся - картинки, раскраски, развиваем внимание и память, игры для малышей "Детские развивающие онлайн игры"

ссылка: <http://igraem.pro/>

- развивающие Flash-игры для детей - учимся владеть мышкой, играем, развиваемся и развлекаемся «Весёлые обучалки и развивалки»

ссылка: <http://www.kindergenii.ru/playonline.htm>

- онлайн-сервис дистанционного образования для детей дошкольного возраста. На сайте содержится обучающий контент с огромным количеством упражнений, направленных на формирование и развитие интеллектуальных способностей детей. "IQша - клуб гармоничного развития ребёнка"

ссылка: <http://iqsha.ru/>

## Глоссарий профессиональных терминов

Применение глоссария при подготовке к школе обосновано несколькими факторами:

*Расширение словарного запаса.* Глоссарий помогает уточнить значения слов, сформировать семантическую структуру слова, организовать лексическую систему родного языка.

*Развитие логического и аналитического мышления.* Глоссарий способствует лучшему познанию языка, углубляет понимание слова.

Формирование навыков работы с информацией. Глоссарий позволяет усвоить термины, научиться оперировать ими, расширить запас знаний.

*Стимулирование активной работы на занятии.* Использование глоссария может вызывать интерес у обучающихся и стимулировать их к активной работе.

*Обеспечение преемственности между пройденным материалом и будущим.* Система повторения, которая помогает связать новые знания с имеющимися, обеспечивает эту преемственность.

Таким образом, применение глоссария при проведении занятий по подготовке к школе способствует успешному обучению, развитию речи и расширению знаний обучающихся.

**Живая природа** - это растения, животные, грибы и микроорганизмы. Они растут, дышат, питаются и размножаются.

**Животные** - это живые организмы, которые двигаются, питаются, дышат и могут чувствовать.

**Заповедник** - это место, где охраняются редкие растения и животные.

**Красная книга** - список редких и исчезающих видов животных и растений.

**Неживая природа** - это солнце, воздух, вода, камни, почва.

**Природа** - это все, что нас окружает, но создано не руками человека: солнце, воздух, вода, растения, животные, горы и т.д.

**Растения** - это живые организмы, которые обычно растут в земле, имеют корни, стебли, листья и часто цветы.

**Экология** - это наука, изучающая взаимодействие живых организмов между собой и с окружающей средой.

**Алгоритм учебного занятия:**

1. Приветствие, определение темы занятия.
2. Речевая разминка.
3. Изучение и закрепление учебного материала.
4. Физкультминутка.
5. Подведение итогов.

**Кадровое обеспечение:**

**Педагог:** Панцевич Екатерина Павловна - педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.

**Образование:** высшее педагогическое, "Иркутский государственный педагогический институт", 2005 год.

**Специальность:** педагог – психолог.

**Педагогический стаж:** 23 года.

**Условия реализации программы.**

Занятия проходят в просторном кабинете, оборудованном компьютером и телевизором.

Перечень необходимого оборудования:

- простой карандаш;
- рабочая тетрадь «Все обо всем».

При реализации программы также созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, благодаря которым дети могут в полной мере участвовать в образовательном процессе и развиваться, наравне со своими сверстниками: размещены светодиодные уличные бегущие строки, на них отображается текстовая информация с названием и всей информацией об учреждении (режим работы администрации, график проведения занятий, список объединений, реализующих дополнительные общеразвивающие программы), установлены тактильные пиктограммы (с подписью Брайля).

**Дополнительная информация**

Дополнительная общеразвивающая программа «Все обо всем» составлена с учётом социально-экономического компонента. Содержания программы ориентировано на приоритетные направления социально-экономического развития региона, с возможностью реализация комплекса следующих образовательных и воспитательных мероприятий:

- реализация проекта «Дошколенок. Ирк», цель которого – развитие навыков кооперации через региональный компонент.
- марафон по профориентации «Первые шаги в будущее»
- марафон по экологии «Зеленый старт Приангарья»

**Воспитательный потенциал программы** Направлен на обеспечение системного педагогического сопровождения личностного развития детей, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, через проведение массовых мероприятий, совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей), развития их способностей и одарённости, включает ряд мероприятий направленных на:

- формирование у обучающихся гражданской нравственной позиции:
- участие в реализации проекта «Дошколенок. Ирк», викторины «Я живу в Сибири», «Загадки Приангарья»
- формирование экологического сознания: проведение марафона по экологии «Зеленый старт Приангарья»
- воспитание уважительного отношения к труду взрослых и формирование понимания важности труда в жизни общества: проведение марафона по профориентации «Первые шаги в будущее»
- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни: пятиминутки «Безопасные каникулы», флэшмоб «Мы за ЗОЖ»;

Повышение осведомленности обучающихся о рисках и последствиях противоправного поведения и употребления психоактивных веществ (ПАВ), формирование у них ответственного отношения к своему здоровью и будущему, а также развитие навыков принятия безопасных решений, через:

1. Беседа по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних и употребления ПАВ.
2. Просмотр видеоматериала по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»:

<http://цпрк.образование38.рф/pomogator/>

<https://yandex.ru/video/preview/11058645755532865592>

<https://yandex.ru/video/preview/13510775493198966006>

<https://yandex.ru/video/preview/10049450930724297203>

<https://yandex.ru/video/preview/16277035437749123667>

**Ссылка на план УВР:** <https://cloud.mail.ru/public/p2YR/9RtBaGqbp>

Промежуточная аттестация детей объединения «Всё обо всём», программа «Всё обо всём»  
педагог \_\_\_\_\_ группа № \_\_\_\_\_ дата проведения \_\_\_\_\_

| №      | Фамилия имя обучающегося | Оценка знаний, умений и навыков, предусмотренных программой                 |                                                                         |                                                             |                                                                                                        |                                                                         |                                                                              |                                        |                                                             |                                     |                                             |                                                                      |                                                               |                                                             |                                                                                                                               |                                                                                    |                                                               |      |
|--------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------|
|        |                          | Теоретические знания по разделам программы                                  |                                                                         |                                                             |                                                                                                        |                                                                         |                                                                              |                                        | Практические умения и навыки по основным разделам программы |                                     |                                             |                                                                      |                                                               |                                                             |                                                                                                                               |                                                                                    |                                                               |      |
|        |                          | Знать название нашей страны и ее столицы, свой родной город, домашний адрес | Называть свою фамилию, имя отчество, свой возраст, Ф.И.О. членов семьи. | Различать времена года, называть сезонные изменения, месяцы | различать хвойные и лиственные деревья, отличать дерево от кустарника; знать название грибов и цветов; | Знать домашних животных и птиц и их детенышей; диких животных, животных | Иметь представление об исследовании космоса человеком, знать название планет | Знать название профессий и их значение | Определять количество слов в предложении:                   | Отличать гласные и согласные звуки: | Уметь пересказывать текст с опорой на схему | Уметь считать от 1 до 10 и обратно, ориентироваться в числовом ряду. | Решать примеры в пределах 10 с помощью счетных палочек; уметь | Характеризовать пространственные взаимоотношения предметов. | Сравнивать, группировать, классифицировать предметы, исключать лишнее, обосновывать выбор, понимать значение обобщающих слов. | Умение создавать оригинальные, необычные, детализированные и разнообразные образы. | Уметь сосредоточиться на задании, даже если оно не интересно. | ИТОГ |
| 1      |                          |                                                                             |                                                                         |                                                             |                                                                                                        |                                                                         |                                                                              |                                        |                                                             |                                     |                                             |                                                                      |                                                               |                                                             |                                                                                                                               |                                                                                    |                                                               |      |
| 2      |                          |                                                                             |                                                                         |                                                             |                                                                                                        |                                                                         |                                                                              |                                        |                                                             |                                     |                                             |                                                                      |                                                               |                                                             |                                                                                                                               |                                                                                    |                                                               |      |
| 3      |                          |                                                                             |                                                                         |                                                             |                                                                                                        |                                                                         |                                                                              |                                        |                                                             |                                     |                                             |                                                                      |                                                               |                                                             |                                                                                                                               |                                                                                    |                                                               |      |
| 4      |                          |                                                                             |                                                                         |                                                             |                                                                                                        |                                                                         |                                                                              |                                        |                                                             |                                     |                                             |                                                                      |                                                               |                                                             |                                                                                                                               |                                                                                    |                                                               |      |
| 5      |                          |                                                                             |                                                                         |                                                             |                                                                                                        |                                                                         |                                                                              |                                        |                                                             |                                     |                                             |                                                                      |                                                               |                                                             |                                                                                                                               |                                                                                    |                                                               |      |
| Итого: |                          |                                                                             |                                                                         |                                                             |                                                                                                        |                                                                         |                                                                              |                                        |                                                             |                                     |                                             |                                                                      |                                                               |                                                             |                                                                                                                               |                                                                                    |                                                               |      |